

**Соответствие авторской программы
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
основным направлениям развития воспитания
(в соответствии со Стратегией развития воспитания в
Российской Федерации на период до 2025 года»)**

Направление развития воспитания	Представление направлений развития воспитания в авторской программе
1. Развитие социальных институтов воспитания.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <u>Поддержка семейного воспитания</u> 1. Направленность на нравственное воспитание, воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. 2. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». 3. Кадровое обеспечение: разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе: разработка книг и пособий для родителей и для организации дошкольного образования в домашних условиях; разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по эффективному взаимодействию с семьями воспитанников; организация образовательных курсов и консультаций для родителей. Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» <u>Развитие воспитания в системе образования</u> Определение «Пилотных площадок» в субъектах РФ для внедрения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы». <u>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</u> Большим преимуществом программы «От рождения до школы» является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственными требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

	Введение Программы сопровождалось: 1. Организация общественных обсуждений по реализации ФГОС ДО в субъектах Российской Федерации. 2. Публикации в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО. 3. Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений по апробации ФГОС ДО. Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» <u>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</u> Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Общественные объединения имеют возможность самостоятельно изучить Программу и применять ее в сфере воспитания, привлекая специалистов дошкольного воспитания.
2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» <u>Гражданское и патриотическое воспитание.</u> В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» <u>Духовно-нравственное развитие</u> Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» <u>Приобщение детей к культурному наследию</u> Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу

	о младших. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие <u>Физическое развитие и культура здоровья</u> Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», <u>Популяризация научных знаний среди детей</u> Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» <u>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</u> Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляет ответственность за начатое дело. «Познавательное развитие», «Физическое развитие» <u>Экологическое воспитание</u> Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.д. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
--	---

Вывод:

Программа «От рождения до школы» соответствует основным направлениям развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Какие изменения необходимо внести в образовательный процесс с целью реализации Стратегии развития воспитания:

в связи со сделанным выводом, образовательный процесс можно совершенствовать с помощью программ, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений.
