Самооценка дошкольной образовательной организации
МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»
Министерство образования Омской области
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации
(материалы апробированы в рамках регионального проекта
«Управление повышением качества образования в образовательной организации»
(сентябрь – октябрь 2016 г.)

Введение

Статьей 97 (часть 3) Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Введение и реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования предполагает (ФГОС ДО) осуществление экспертизы условий его реализации.

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является также задача введения в практику такой формы представления информации о дошкольной образовательной организации (ДОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ДОО, а с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ДОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

Ниже представлены подходы к решению указанной задачи в отношении дошкольных образовательных организаций. Информация о ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждая ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы по каждому направлению оценки.

Цели оценки

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества дошкольного образования в Омской области за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Омской области.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Принципы построения оценки

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства Российской федерации от 05.08.2013 № 662;

- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

Направления оценки

1. Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования
2. Качество образовательной среды
3. Вариативность форм дошкольного образования
4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности
5. Результаты участия в муниципальных и региональных программах

Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой дошкольной образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ДОО. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ДОО они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различными социально-экономическим условиям и т.п.

1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО	**Да - 1**
2.	Наличие программы развития	**Да - 1**
3.	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	**Да - 1**
4.	Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации, согласованной с органами ГОУ	**Да - 1**
5.	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	**1-50% - 1 балл**
6.	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	**51 – 100% - 2 балла**
7.	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	**51 – 100% - 2 балла**
	Итого:	**9 баллов**

2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	**Да - 1**
2.	Обустройство пространства для игр в группах	**Да - 1**
3.	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	**Да - 1**

4.	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	**Да - 1**
5.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	**Да - 1**
6.	Наличие всех зон в группах	**Свыше 2-х - 1**
7.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.)	**Нет – 0**
8.	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания МДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	**Всего 3 балла, за каждую представленную позицию:** **0** **1** **1**
	Итого	8

* *Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)*

** *Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).*

3. Вариативность форм дошкольного образования

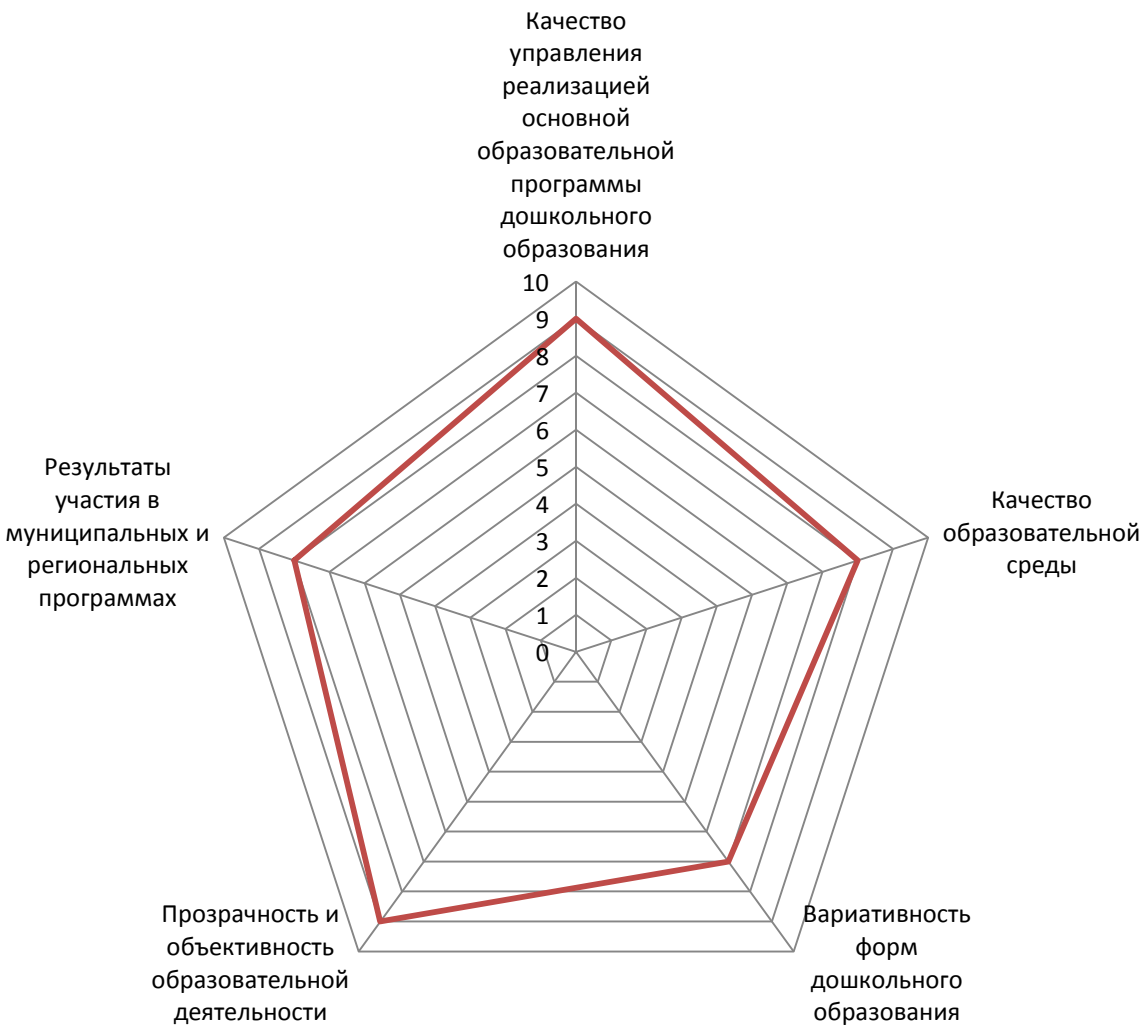
№ п/п	**Позиция оценивания**	**Кол-во баллов**
1.	Наличие групп, предоставляющих только образовательные услуги	**Да - 1**
2.	Наличие групп кратковременного пребывания детей	**Нет – 0**
3.	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	**Да - 1**
4.	Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг	**1 программа – 1**
5.	Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией	**4**
	Итого:	**7 баллов**

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	**Позиция оценивания (показатели)**	**Кол-во баллов**
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	**Нет – 0**

2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	**Да - 1**
3.	Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	**От 1 до 5 баллов** По одному баллу за прописанные процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО: - психолого-педагогических условий -1; - организации развивающей предметно-пространственной среды-1; - кадровых условий -1; - материально-технических-1; - финансового обеспечения
4.	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	**Да - 1**
5.	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	Информация обновляется не реже 1 раза в неделю **- 1**
6.	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	**Да - 1**
	Итого:	**9 баллов**

5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах

№ п/п	**Позиция оценивания**	**Кол-во баллов**
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Наличие статуса участника РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - **1**
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	**76-100% - 4 балла**
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	**2 балла**
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	**Нет – 0**
5.	Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	**Да - 1**
	Итого:	**8 баллов**

МБДОУ Азовский детский сад "Солнышко"