

**Программно-методическое обеспечение к дополнению авторской программы
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Задачи и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (ФГОС ДО)	Программно-методическое обеспечение
<p>Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>Формирование образа Я,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу</p> <p>детей и взрослых в организации;</p> <p>формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петров В. И., Стольник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Кузакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Салина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.</p> <p>Сушкова И.В. Социально-личностное развитие.</p> <p>А.В. Калинченко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие.</p> <p>Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя д/сада.</p> <p>Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Иванова Е.А., Зенова М.В. и др., Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p>

<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»</p>
---	--

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании,</p>	<p>Методические пособия</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Младшая группа (3–4 года).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 327</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:</p> <p>Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:</p> <p>Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:</p> <p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>И.А. Лыкова, Программа «Цветные ладошки»</p> <p>И.А. Лыкова, Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Веселая ярмарка. Учебно-методическое пособие.</p> <p>И.А. Лыкова, Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Веселая ярмарка. Учебно-методическое пособие.</p> <p>И.А. Лыкова, Соленое тесто в семье, детском саду</p>
--	---

<p>лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>и начальной школе.</p> <p>И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>А.В. Фирсова, Чудеса из соленого теста. (Чудесные фантазии).</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа.</p> <p>Владимирская Л.А. От осени до лета. Для воспитателей и муз. Работников ДОУ.</p> <p>Власенко О.П. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников.</p> <p>Воскресенский Д.Ю. Если сильно захочет... Сборник песен. (+CD)</p> <p>Гальцева Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет.</p> <p>Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие.</p> <p>Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Защитника Отечества. Сценарии с нотным приложением.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением.</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к весенным детским праздникам.</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам.</p> <p>Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.</p>
---	--

	<p>Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций. Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А. и др., Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия.</p> <p>Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., и др.. Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p>
--	--

Содержание ОО «Физическое развитие»

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p>	<p>Методические пособия Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
---	---

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Пензулев Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Л.Д. Глазырина, Физическая культура – дошкольникам: Программа по физическому воспитанию дошкольников.
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития.
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.
Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми/Е.А.Бабенкова. – М.: Астрель, 2003. – 208 с.
Вавилова, Е.Н. Укрепляйте здоровье детей/Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать/ Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость/ Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
Доронова, Т.Н. Из детства – в отрочество/Т.Н.Доронова. - М.: Просвещение, 2007. – 303 с.
Игнатьева, Т.П. Практическая Хатха-йога для детей. Гармонизирующие комплексы/Т.П.Игнатьева. – СПб.: Нева, 2003. – 128 с.
Левшинов, А.А. Йога для детей. 100 лучших упражнений для укрепления здоровья/ А.А.Левшинов. – М.: АСТ, 2011. – 256 с.
Орлова, Л. Йога для всех/Л.Орлова. - Минск: Харвест, 2007. – 320 с.
Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет/К.К.Утробина. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 128 с.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионатах».
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Содержание ОО «Речевое развитие»	
<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Методические пособия Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Николай Радлов, Рассказы в картинках: картинки в стихах для детей. Ф и л и ч е в а Т. Б., Ту м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009. Ф и л и ч е в а Т. Б., Ту м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»</p>

Рабочие тетради

Денисова Д. Прописи для дошк. Раб.тетрадь.

Младшая группа.

Денисова Д. Прописи для дошк. Раб.тетрадь.

Подготавительная группа.

Денисова Д. Прописи для дошк. Раб.тетрадь.

Средняя группа.

Денисова Д. Прописи для дошк. Раб.тетрадь.

Старшая группа.

Денисова Д. Развитие речи у дошк. Раб.тетрадь.

Младшая группа.

Денисова Д. Развитие речи у дошк. Раб.тетрадь.

Подготовительная группа.

Денисова Д. Развитие речи у дошк. Раб.тетрадь.

Средняя группа.

Денисова Д. Развитие речи у дошк. Раб.тетрадь.

Старшая группа.

Денисова Д. Уроки грамоты у дошк. Раб.тетрадь.

Младшая группа.

Денисова Д. Уроки грамоты у дошк. Раб.тетрадь.

Подготовительная группа.

Денисова Д. Уроки грамоты у дошк. Раб.тетрадь.

Средняя группа.

Денисова Д. Уроки грамоты у дошк. Раб.тетрадь.

Старшая группа.

Содержание ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А.

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А.

Формирование элементарных математических

<p>устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>представлений. Младшая группа (3–4 года). Поморава И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Поморава И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Поморава И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Борцова Л.В., Дедер Т.В. и др., Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия.</p> <p>Борцова Л.В., Дедер Т.В. и др.. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия.</p> <p>Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа.</p> <p>Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.</p> <p>Гризик Т.И. Ребенок познает мир.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с порослями»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;</p>
---	---

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;

«Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Домашние питомцы. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Каргополь. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Собаки.

Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактич....

Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактич.