

Согласовано:

Председатель профсоюзного комитета

 Хирова Н.А.

« 01 » 09 2014 г.

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ

Горбачева Г.Л.

« 01 » 09 2014 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Азовский детский сад «Солнышко»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

« Детский сад и семья:  
аспекты взаимодействия »

# Содержание

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка о современном состоянии дел по взаимодействию детского сада и семьи.
- 4 . Проблемно- ориентированный анализ.
5. Концепция программы.
6. Основные приоритеты и направления программы.
7. Программные мероприятия.
8. Конкретные ожидаемые результаты и перспективы в работе .
9. Конкретные ожидаемые результаты и перспективы в работе .
10. Приложения

## 1.Паспорт программы.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название                 | Детский сад и семья : аспекты взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сроки реализации                | 2014-2018 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель                            | <p>Создание модели совместной деятельности родителей и педагогов средствами интеграции их усилий в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья».</p> <p>Через взаимодействие и сотрудничество с родителями повысить качество образовательного процесса с детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему по воспитанию детей в семье.</li> <li>2. Структурировать работу детского сада с родителями, предать ей комплексный характер.</li> <li>3. Выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей.</li> <li>4. Повысить эффективность использования нетрадиционных форм и методов работы с семьей.</li> <li>5. Обеспечить условия для саморазвития и самореализации родителей в освоении различных социальных ролей.</li> <li>6. Повышение родительской компетенции, рост уровня психолого-педагогической культуры родителей.</li> </ol> |
| Нормативно-правовое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон об образовании РФ.</li> <li>• « Концепция дошкольного воспитания».</li> <li>• « Конвенция о правах ребенка».</li> <li>• « Концепция модернизации Российского образования».</li> <li>• Семейный кодекс Российской Федерации.</li> <li>• Устав МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко».</li> <li>• Программа развития МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко».</li> <li>• Договор между родителями и детским садом.</li> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Муниципальная программа «Одаренные дети».</li> </ul>                                |
| Заказчики                       | МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»,<br>родители воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Разработчики                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заведующий МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»- Горбачева Г.Л.</li> <li>2. Старший воспитатель МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»- Круглякова А.П.</li> <li>3. Воспитатель МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»- Гафнер М.Ю.</li> <li>4. Учитель-логопед МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко –</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Котлинская М.Ю.</p> <p>5. Медицинская сестра МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко» - Будько Г.А.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление и развитие сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.</li> <li>2. Формирование детско-взрослого сообщества.</li> <li>3. Создание единого пространства развития личности ребенка в детском саду и семье.</li> <li>4. Позитивные изменения в детско-родительских взаимоотношениях.</li> <li>5. Мотивационная готовность родителей сотрудничать с педагогами.</li> <li>6. Повышение степени вовлеченности семей в деятельность ДОУ.</li> <li>7. Формирование субъектной позиции родителей в работе детского сада и группы.</li> <li>8. Повышение педагогической компетенции родителей.</li> <li>9. Повышение качества образовательного процесса.</li> </ol> |

## **2.Пояснительная записка**

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня-это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В Законе РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ОУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Однако мы с сожалением констатируем, что немало родителей не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Много зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка-дошкольника.

Мы считаем, что определяющая роль в установлении партнерства принадлежит педагогам. Организация полноценного взаимодействия с семьями воспитанников является сегодня одной из важных задач, стоящих перед коллективом ДООУ. Каждое учреждение ищет свой путь сотрудничества с родителями. Наш коллектив разработал и внедрил в практику работы детского сада программу «Мы живем одной семьей». Для обеспечения успешности данной деятельности было проведено внутри дошкольного учреждения обучение педагогических кадров с целью повышения уровня их профессиональной подготовленности к взаимодействию с семьями воспитанников на современном этапе.

### **3. Информационная справка о современном состоянии дел по взаимодействию детского сада и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи является одной из приоритетных задач в работе МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко». Так как определенная роль в установлении партнерских взаимоотношений принадлежит педагогам, то детский сад не первый год включает задачу по работе с семьей в годовой план. Это дает положительные результаты - педагоги стали чаще использовать в работе с детьми нетрадиционные формы: чаепития, совместные конкурсы поделок, кинолектории, марафоны творчества. Но не все педагоги легко переходят к новым формам работы. На протяжении ряда лет детский сад организует Дни открытых дверей для родителей по различным направлениям деятельности.

Помимо этого в течение года для родителей проводятся конференции, праздники и развлечения, музыкальные утренники, совместные досуги, спортивные соревнования, походы, выставки детского творчества, смотры- конкурсы. Доброй традицией детского сада стало ежегодное проведение спортивных соревнований « Папа, мама, я – спортивная семья» , спортивного праздника с родителями на улице «Зимний разгуляй», Дня семьи .

Приобщаем родителей к оказанию помощи в строительстве зимнего городка, облагораживании территории, пополнению предметно - развивающей среды. Наряду с положительной динамикой, анализ взаимодействия ДОУ и семьи показал существенные недостатки в работе:

- Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано;
- При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы;
- Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ;
- Анализ мониторинга взаимодействия ДОУ и семьи показал, что 85% родителей осведомлены о работе ДОУ, недостаточно информированы о жизни ребенка в детском саду- 15%, не удовлетворены работой ДОУ- 18%.

Родители не всегда понимают суть сказанного педагогом, надо помнить, что они не профессиональные воспитатели. После оценки удовлетворенности родителей работой ДОУ было решено дать содержательное описание их приоритетов в педагогической грамотности, и результаты анкетирования показали, что ведущими мотивами повышения их педагогической грамотности выступают:

- Повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- Решение проблем воспитания и образования детей;
- Участие в управлении ДОУ.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости введения инноваций в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в управление ДОУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования.

#### **4. Проблемно- ориентированный анализ.**

Социально – экономические преобразования, характерные для России последних лет, резко изменили цели и задачи, стоящие перед образованием. Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия детского сада и семьи, создание условий для повышения педагогической культуры родителей.

##### **В процессе исследований выявлены следующие противоречия:**

- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;
- между потребностью родителей на образовательные услуги и отсутствием условий их предоставления;
- между низким уровнем педагогической культуры родителей и отсутствием системы обучения их в детском саду.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности.

##### **На современном этапе в основу совместной деятельности детского сада и семьи заложены следующие принципы:**

- единые стремления, взгляды у педагогов и родителей на образовательный процесс;
- единое понимание педагогами и родителями целей и образовательных задач;
- единые пути достижения намеченных результатов;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- целенаправленность, систематичность, последовательность работы с родителями.
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

##### **Условия, способствующие развитию сотрудничества:**

- равенство позиций партнеров;
- доброжелательность, открытость, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон, с учетом индивидуальных способностей и возможностей;
- доверительные отношения не навязываются, а проявляются как естественное желание обеих сторон.

##### **Поощрения деятельности родителей:**

- оформление благодарственных писем от педагогического коллектива самым активным родителям;
- проведение конкурсов по итогам учебного года «Самый активный родитель»;
- присвоение звания «Дружная семья» (все члены семьи активно участвуют в жизни детского сада, группы);
- знакомство с лучшими семьями и их достижениями через местную печать, на родительских конференциях.

## **5. Концепция программы.**

Концепция программы взаимодействия ДООУ и семьи разработана в соответствии со следующими принципами:

- Концепция отражает основные направления государственной политики в области образования в соответствии с законом РФ «Об образовании», нормативными документами муниципального уровня, Уставом МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»;

- Концепция охватывает такие аспекты совершенствования ДООУ, как:

- воспитательно - образовательные;
- научно - методические;
- организационно - управленческие;

В соответствии с законом «Об образовании» РФ, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы всестороннего, гармонического, личностного развития ребенка в раннем возрасте. В этой связи меняется и позиция ДООУ в работе с семьей. В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье. Инициаторами установления сотрудничества должны быть педагоги ДООУ, поскольку они профессионально подготовлены в образовательной работе, а следовательно понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагоги осознают, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяет направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность ДООУ.



## **6. Основные приоритеты и направления программы.**

Система работы с родителями включает в себя четыре этапа, которые тесно взаимосвязаны между собой и последовательны в применении, то есть как бы вытекают один из другого. На основании сформулированных задач, которые решаются на том или ином этапе, происходит выбор форм, методов и приемов взаимодействия, построения содержания. Причем эта система относится как к установлению сотрудничества в масштабах «детский сад – семья», так и к взаимоотношениям воспитателя группы с родителями. Начинается любое взаимодействие с глубокого всестороннего изучения семей воспитанников. К методам изучения относятся: наблюдение, опрос, психолого-педагогическая диагностика, изучение документации. Результаты фиксируются документально, анализируются, учитываются при отборе форм, методов и построении содержания взаимодействия с родителями. Полученные данные помогают сделать процесс сотрудничества максимально дифференцированным, ориентированным на личностное развитие родителей. Их запросы и потребности. Программа изучения семьи выбирается педагогическим коллективом или отдельным педагогом в индивидуальном порядке.

Первый этап знакомства детского сада с семьей и ребенком осуществляется по следующему плану.

1. Составление социально-демографической карты семей воспитанников.
2. Изучение запросов и потребностей родителей к деятельности ДООУ, выявление их представлений и ожиданий относительно сотрудничества с педколлективом.
3. Выявление особенностей ребенка.
4. Презентация ДООУ для знакомства с детским садом, уставом, лицензией, педагогическим коллективом, образовательной программой, направлениями и приоритетами в работе с детьми, показ (фрагментально) всех видов деятельности по развитию личности каждого ребенка.

Второй этап в системе взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников - это активное подключение родителей к деятельности дошкольного учреждения, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства с целью формирования детско-взрослого сообщества. Для формирования сотрудничества важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь, которой интересна, если организована совместная деятельность детей и взрослых.

С этой целью на данном этапе планируются и проводятся такие мероприятия, где родители, дети и педагоги участвуют в общем, интересном деле, вступают друг с другом в доверительное отношение. Взрослые члены семьи являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии своего ребенка, то побуждать их принимать участие в жизни учреждения предпочтительно через осознание важности этого для развития дошкольника.

Дополнительную мотивацию посещения ДООУ педагоги формируют, опираясь на эмоцию интереса матерей и отцов. Так как, интерес - наиболее часто испытываемая положительная эмоция. А у человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации. Участвуя в различных видах совместной деятельности, родители не только активно подключаются к работе детского сада, но повышают свою педагогическую компетентность. Совместная деятельность родителей, детей и педагогов может быть реализована в различных формах.

**Формы познавательной деятельности:** общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, записи рассказов детей и оформление их в книги, клуб

«Очумелые ручки», участие родителей в развивающих занятиях с детьми, познавательные экскурсии.

Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно.

**Формы трудовой деятельности-** совместные мероприятия по благоустройству групп и участков, создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и спортивных площадок, создание библиотеки.

**Формы досугов-** подготовка, проведение и обслуживание праздников ( например, тематических вечеров «Вечер сказки», «Любимые стихи детства»), спектаклей ( совместная постановка, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе и другом саду), концертов, посиделок ( русских народных «Масленица», Покров», «Пасха»), литературных и музыкальных вечеров, совместных соревнований и конкурсов, викторин, различных клубов по интересам, творческих мастерских, студий, кружков, просмотры фильмов, совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций, Дней добрых дел, Дней смеха.

**Наглядные формы:** оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет; организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей; совместная работа над фотоальбомом «История моей семьи», «Наша дружная семья» проектов, подготовка устных журналов и фотоэкспозиций ( например, забавных, трогательных, познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье», «Мой папа- солдат»); издание газеты силами ДОУ и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в ДОУ, их достижениях, интересах (рисунки, стихотворения, рассказы дошкольников), а также с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей.

Третий этап- просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической культуры и правовой культуры.

Мы не ставим перед собой цель - дать готовые рецепты воспитания на все случаи жизни, мы вооружаем родителей умением наблюдать за детьми, анализировать свою воспитательную деятельность, признавать допущенные ошибки, применять методы развития и воспитания ребенка, адекватные конкретные ситуации. Для реализации содержания этой работы в ДОУ целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности. Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения: обсуждение разных точек зрения на вопрос. Решение проблемных задач, ролевое проигрывание способов поведения, тренинговые упражнения, анализ педагогических ситуаций, дискуссии, организованные в форме «круглого стола», «форума», и другие. Только изменив родительскую установку по отношению к ребенку, то есть, сделав ее адекватной, динамичной, прогностичной, сформировав навыки обратной связи в общении с ребенком и расширив ролевой репертуар родительского поведения можно с уверенностью констатировать факт соблюдения основных прав ребенка, обеспечивающих ему полноценное личностное развитие. Повышение правовой культуры родителей усиливает их ответственность и формирует сознательное отношение к воспитанию и развитию детей.

Последний этап - контрольно-оценочная деятельность. На этом этапе проводится анализ (количественный и качественный) эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами для родителей или в целом взаимодействия ДОУ с семьями. Для определения эффективности используют опрос, оценочные листы, экспресс-диагностику, книги отзывов, информационные корзины и другие методы. Не менее важным является и самоанализ, проводимый педагогами с помощью итоговой диагностики детей и родителей, наблюдений, бесед, учета степени активности участия семей в деятельности ДОУ.

## **7. Программные мероприятия.**

### **Первоочередные мероприятия с родителями:**

1. Социальный анамнез семьи (приложение 1)
2. Составление и заполнение социально-демографического паспорта семьи (приложение 2)
3. Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей (приложение 3)
4. Анализ социально – педагогических факторов семейного воспитания детей (приложение 4)
5. Анализ типов семей воспитанников (приложение 5)
6. Определение стилей воспитания в семье.
7. Тестирование « Какой вы родитель?»
8. Тест « Какие вы родители?»
9. Опросник для родителей (мнение по поводу работы педагогов ДООУ (приложение 6)
10. Определение педагогической компетенции родителей

### **Первоочередные мероприятия с педагогами:**

1. Опросник для воспитателей « Мои плюсы и минусы» в общении с родителями.
2. Тестовый опрос воспитателя (приложение 7)
3. Самоанализ поведения коллективной встречи с родителями
4. Опрос воспитателей (приложение 8)

## **Система задач по сопровождению семейного воспитания в работе ДОУ.**

### **I. Организационно - управленческий блок:**

- нормативно - правовые;
- финансово - экономические;
- организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания;
- управление программой образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи.

### **II. Информационно - просветительский блок:**

- ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания;
- организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей;
- планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению родителей.

### **III. Содержательный блок:**

- научно- методическое обеспечение содействия семейному воспитанию;
- разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом культурных традиций и особенностей развития общества.

### **Система задач по педагогическому сопровождению семьи на разных этапах.**

| Этапы           | Организационно - управленческий                                                                                                                                                 | Организационно-просветительский                                                       | Содержательный                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический | Подбор диагностических методик и изучение семей воспитанников                                                                                                                   | Выбор и апробация образцов технологий работы с семьей для воспитателя                 | Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ с целью изучения педагогической компетенции родителей и потребностей; диагностика с применением методов изучения семьи; обработка полученных данных о структуре семей в ДОУ |
| Прогностический | 1. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей;<br>2. Повышение педагогической компетенции в вопросах всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Практический    | Организация клубов для родителей и школы молодых родителей;<br><br>Формирование и развитие системы                                                                              | Осуществление цикла просветительских материалов;<br><br>Распространение лучших опытов | Проведение семинаров, совещаний, методических дней по подготовке различных специалистов к неформальной работе с семьями;                                                                                                                   |

|            |                                                                             |                                                 |                                                                                                                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | взаимопомощи семей в воспитании детей                                       | семейного воспитания                            | Проведение совместных мероприятий с участием педагогов, родителей, детей                                               |
| Обобщающий | Осуществление корректировки существующих программно-методических материалов | Осуществление цикла просветительских материалов | Составление рекомендаций по внедрению и доработке программно- методических материалов по педагогическому сопровождению |

### **Методика привлечения родителей к деятельности ДОУ.**

I этап- актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка.

II этап – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДОУ.

III этап - партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно - деятельный подход.

### **Основные блоки по работе с родителями:**

| <b>Блоки</b>                           | <b>Основные задачи</b>                                                                               | <b>Формы</b>                                                                               |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическое просвещение родителей   | Повышение педагогической компетенции родителей                                                       | Лекции, семинары, практикумы, родительские собрания, консультации, конференции и так далее |
| Включение родителей в деятельность ДОУ | Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ | Соревнования, кружки, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, дни открытых дверей     |

### **Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогического образования**

| <b>Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информативное просвещение</b><br>Знакомство с возрастными особенностями детей;<br>знакомство с оздоровительными мероприятиями;<br>знакомство с методами воспитательно-образовательного процесса. | <b>Обучающее просвещение</b><br>Вооружать родителей умениями;<br>руководить детской деятельностью;<br>развивать речь детей;<br>укреплять физическое и психическое здоровье;<br>развивать любознательность;<br>развивать личность ребенка. |

## **Алгоритм взаимодействия с семьей.**

### **I стадия**

Поиск контактов при 1 встрече – воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросам.

### **II стадия**

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

### **III стадия**

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказывать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивать мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

### **IV стадия**

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

### **V стадия**

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных в том числе на перевоспитание ребенка.

### **VI стадия**

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий.

**Инициатором контакта всегда является педагог!**

**Модель "Личностно-ориентированная форма общения».**

| <b>Взрослый</b>                                                                                                                           |                                                          |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Способ общения</b>                                                                                                                     | <b>Тактика поведения</b>                                 | <b>Лозунг</b>                                                                 |
| Понимание состояния ребенка;<br><br>признание его желаний;<br><br>учет его индивидуальных особенностей;<br><br>принятие его как личности; | Обеспечение положительного психологического микроклимата | Делаем не рядом, а вместе;<br><br><br><br>Я взрослый не над тобой, а с тобой; |

| <b>Ребенок</b>                           |                                          |                    |                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Поведение ребенка                        |                                          |                    |                      |
| Послушание                               | Свободное изложение мысли                |                    | Доброжелательность   |
| <b>Результат</b>                         |                                          |                    |                      |
| Исчезает страх перед неудачей, насмешкой | Чувство комфорта в незнакомой обстановке | Коммуникабельность | Раскомплексованность |

### Совместные мероприятия педагогов и родителей.

| Совместные мероприятия педагогов и родителей | Совместные мероприятия педагогов, родителей, детей |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Родительские собрания;                       | Недели открытых дверей                             |
| Конференции;                                 | Кружки;                                            |
| Консультации;                                | Смотры- конкурсы;                                  |
| Тематические выставки;                       | Выставки;                                          |
| Беседы;                                      | Праздники;                                         |
| Диспуты;                                     | Развлечения;                                       |
| Кружки для родителей;                        | Семейные конкурсы;                                 |
| Педагогические советы;                       | Оформление группы;                                 |
| Папки- передвижки;                           | Соревнования;                                      |
| Школа для родителей;                         | Благоустройство территории ДОУ;                    |
| Семинары;                                    | Строительство зимнего городка;                     |
| Практикумы;                                  | Выпуск газеты;                                     |
| Родительские клубы;                          | Создание альбомов;                                 |
| Посещение детей на дому;                     | Изготовление атрибутов;                            |
| Лектории;                                    | Творческие и исследовательские проекты;            |
| Дискуссии;                                   | Спектакли и концерты;                              |

## **9. Конкретные ожидаемые результаты и перспективы в работе.**

Программа поможет понять и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности. Использование новых инновационных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно– образовательный процесс ДООУ, качество образовательного процесса с детьми. Реализация этой программы поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Благодаря этой программе повысится уровень психолого- педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

### ***Ближайшие перспективы:***

- 1.Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
2. Целенаправленное оказание консультативной и практической помощи родителям детей посещающих детский сад в рамках работы Консультативного пункта «Современная семья - компетентные родители».
3. Реализация плана работы по правовому просвещению родителей.

### ***Долгосрочные перспективы:***

1. Создание новой услуги в системе общественного дошкольного образования «Домашний воспитатель» для привлечения к воспитанию и обучению детей, не посещающих ДООУ, а также их родителей.

Семья является социальным институтом воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей. В семье дети получают первый опыт познания окружающего мира, учатся общаться. Поэтому приоритетность поддержки семейного воспитания, психолого-педагогического сопровождения семьи было и будет актуально на протяжении всего пути развития общества. Привлечение общественности к проблемам развития и воспитания подрастающего поколения будет повышаться. Правительство должно повернуться лицом к образованию.



## Социальный анамнез семьи

### 1. Возраст родителей:

а) до 25 лет – члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно.

б) Старше 25 лет – у родителей в это время, как правило, уже сформированы потребности заниматься ребенком. Интересы и потребности малыша занимают доминантные положения в иерархии потребностей этой семьи.

**2. Образование и профессия** – позволяет определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия.

**3. Состав семьи** - полные, неполные, простые, сложные, измененные – говорит об участии в воспитательном процессе бабушек, дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей.

Социально - демографический паспорт семьи

Фамилия ребенка

.....  
.....

Имя, отчество

.....  
.....

Дата рождения

.....  
.....

№ МДОУ

.....  
.....

Группа

.....  
.....

Воспитатели

.....  
.....

Дата заполнения паспорта

.....  
.....

Домашний адрес

.....  
.....

Телефон

.....  
.....

Мать

.....  
.....

Место работы

.....  
.....

Должность

.....  
.....

Образование

.....  
.....

Отец

.....  
.....

Образование

.....  
.....

Место работы

.....  
.....

Должность

.....  
.....

С кем проживает ребенок

С родителями

.....  
.....

С матерью

.....  
.....

С отцом

.....  
.....

С другими родственниками

.....  
.....

( сведения о них)

Сведения о других детях в семье

.....  
..... ( степень их родства, возраст)

Бытовые условия жизни ребенка

.....

( общие условия, условия для игр, занятий, отдыха)

**Анкета для выявления педагогических возможностей родителей**

1. Где вы черпаете педагогические знания?

а) использую жизненный опыт, советы знакомых

б) читаете педагогическую литературу

в) используете советы воспитателей

г) слушаете передачи радио и ТВ

2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?

а) убеждение; б) принуждение; в) требование; г) поощрение; д) наказание;

е) обучение и личный пример;

3. Какие виды поощрения используете чаще?

а) словесные; б) подарки; в) развлечения;

4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании?

а) запугивание; б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами);

в) физические наказания; г) лишение развлечений или обещанных подарков;

д) словесные угрозы;

5. Едины ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку?

а) единодушны всегда;

б) иногда расходятся во мнениях;

в) единодушия не бывает никогда;

**Анализ факторов семейного воспитания детей**

1. Фамилия. Имя ребенка.
2. Домашний адрес, телефон.
3. Жилищные условия семьи.
4. Состав семьи.
5. Данные о матери.
6. Данные об отце.
7. Экономическое положение семьи.
8. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны.

**Анализ типов семей воспитанников**

1. Полные однодетные семьи
2. Полные однодетные трехпоколенные семьи (бабушка, дедушка)
3. Полные двудетные семьи
4. Полные двудетные трехпоколенные семьи
5. Многодетные семьи
6. Неполные семьи
7. Полные нарушенные с кровным родством семьи (отчим, мачеха)

## ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Уважаемые родители!

Коллективу нашего образовательного учреждения интересно узнать ваше мнение по поводу работы педагогов группы. Ваши ответы и пожелания мы используем для совершенствования педагогической работы, но это возможно лишь в том случае, если они будут искренни и обдуманны. Анонимность ответов полностью гарантируется.

*Благодарим за сотрудничество*

Если вы согласны с нижеприведенным суждением, то обведите кружком соответствующий номер, если не согласны — зачеркните. Если не знаете, что ответить — поставьте возле номера вопросительный знак.

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы с детьми в нашем дошкольном учреждении.
2. Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности.
3. Особенно меня привлекает в воспитателях группы их компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.
4. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.
5. При желании я имею возможность присутствовать в группе в любое время.
6. Благодаря помощи педагогов образовательного учреждения мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.
7. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал (а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.

**Опросник для воспитателей**

1. Считаю, что родители полностью удовлетворены моей работой с детьми.
2. Родители уверены в моем хорошем отношении к ребенку.
3. Родители моих воспитанников получили от меня много полезных советов.
4. Семью воспитанника я рассматриваю только как источник знаний о ребенке.
5. В проблемных ситуациях общение с родителями пытаюсь склонить их к своей точке зрения, как к более оправданной.
6. Если обнаруживаю ошибки родителей в воспитании ребенка, всегда говорю о своем несогласии с их педагогической позицией
7. Приглашая родителей в детский сад на встречи и консультации, ставлю своей основной задачей дать им педагогические знания.



### **Семинар для родителей «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком?»**

**Цель:** дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

#### **Игровое упражнение «Закончи предложение»**

Ведущий начинает предложение, а родители его продолжают. Участники передают друг другу мяч и отвечают.

«Общение с ребенком — это...

« Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

**Резюме.** Общение с ребенком — это взаимовосприятие, обмен информацией, переживаниями, взаимодействие. Результат общения — образ «я», взаимоотношения, самооценка.

#### **Игровая ситуация «Что бы Вы сказали?»**

«Вам нездоровится, к Вам обращается ребенок, Вы...

« Вы зовете ребенка есть, а он не идет, Вы...

«Если ребенок что-то разбил, то Вы...

Выслушав ответы родителей, прослушиваются ответы детей, записанные на магнитофон. Дети говорили о том, как поступают их родители в выше перечисленных ситуациях.

#### **Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»**

Родителям раздаются карточки с ситуацией и предполагаемыми вариантами ответа. Необходимо выбрать адекватный данной ситуации вариант.

##### **Ситуация 1**

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок разбросал игрушки. Вы сердитесь и говорите:

- «Сколько раз я тебе повторяла, как надо играть»;
- «Я сержусь, когда ты не убираешь игрушки на место»;
- «Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха».

##### **Ситуация 2**

Вы заняты очень важным делом. К Вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваши слова:

— «Не сейчас, видишь, я работаю»;

— «Займись чем-нибудь, вот возьми бумагу и порисуй»;

— «Я сейчас работаю и не могу поиграть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем».

### **Ситуация 3**

Ребенок приходит с улицы грязный. Вы говорите:

— «Вечно ты приходишь с улицы как поросенок»;

— «Ты посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Света), а ты?!»;

— «Я сержусь, когда ты приходишь домой грязным».

### **Ситуация 4**

Встретившись на улице с коллегой по работе, Вы разговорились. Ваш ребенок то и дело прерывает разговор: «Мама (папа), пойдем!» Ваши слова:

— «Ты что не видишь, я с тетей разговариваю»;

— «Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают»;

— «Не мешай нам разговаривать».

### **Резюме.**

Одной из эффективных техник общения является «я-выражение». Оно, в отличие от «ты-выражения», не унижает и не оскорбляет ребенка.

Вручение участникам семинара буклета «Заповеди общения» с главными постулатами общения-диалога с ребенком дошкольного возраста и дневника «*Наша* спортивная семья» для заполнения его вместе с ребенком.

Вопросы для детей в дневнике: «Как тебя зовут?», «Как называют тебя мама, папа, бабушка, дедушка?», «Как зовут твою маму, твоего папу?», «Какие твои любимые подвижные игры?», «Какие у тебя спортивные достижения?», «В какие подвижные игры любишь играть вместе с родителями?»

Домашнее задание родителям: написать мини-сочинение на тему «Я как родитель», затем совместными усилиями ребенка и родителей нарисовать семью. В дневнике в рубрике «Наша спортивная семья в выходные» взрослым и детям перечислить спортивные увлечения семьи, а в рубрике «Сочиняем вместе сказку» — сочинить сказку на тему физкультуры, спорта, здоровья.

**ТЕСТ « КАКИЕ ВЫ РОДИТЕЛИ»**

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах; на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли вы с детьми телепередачи?
12. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

**Ключ к тесту**

Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу — за ответ «иногда». Отрицательный ответ не принесет вам ни одного балла.

Подсчитайте очки.

Если вы набрали более 20 очков, то у вас все благополучно в общении с детьми.

Если в результате получилось от 10 до 20 очков, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.

При результате ниже 10 очков можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен.