СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
МБДОУ Азовский детский сад
«Солнышко»
_____ Хирова Н.А.
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Азовский детский сад
«Солнышко»
_____ Г.Л.Горбачева
Приказ № 20 от 28.08.2020 г.

Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Азовский детский сад «Солнышко» Азовского немецкого национального муниципального района Омской области

с. Азово-2020

1.Общие положения:

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МДБОУ Азовского детского сада «Солнышко» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 01.01.2014;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей

1.2 Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3 Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.4Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы детского сада по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5 В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
-оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1 Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 Задачи:

-Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям

-Проведение анализа изменений в развитии воспитанников

-Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
-Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:
-физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
-личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
-интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
-знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.
3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4.2 Мониторинг проводится педагогами под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.
4.3 Методической основой является пособие «Диагностика педпроцесса дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В..
4.4 . Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:
-возможность качественной и (или) количественной оценки;
-надежность (точность) инструментария;
-валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
-достоверность результатов исследования.
4.5 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
-игровой деятельности;
-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
-проектной деятельности
-художественной деятельности;
-физического развития.

5.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:
-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
-беседа;
-тестирование;
-анализ продуктов деятельности;
-сравнительный анализ.
5.3 Требования к собираемой информации:
-полнота;
-конкретность;
-объективность;
-своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
-в начале учебного года – 1 и 2 недели, сентябрь;
-в конце учебного года – 2 и 3 недели, май.
6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
6.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности.

7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
7.2 Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на методическом объединении;
7.3 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан
-тактично относится к каждому ребенку;
-ознакомить с результатами родителей;
-соблюдать конфиденциальность;
7.4 Несет ответственность за:
-качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
-срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы,
которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
9.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.