

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Воспитатель МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»

Котлинская Марина Юрьевна (I квалификационная категория)

Семья – это сфера жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются свойства личности. Именно родители влияют на процесс формирования у ребенка моральных ценностей, на его отношение к различным вопросам, на поведение ребенка, на формирование чувства собственного достоинства и на жизненный успех в целом.

До недавнего времени официальным в нашей стране считался такой подход, согласно которому воспитание детей – прерогатива государства. И это дало свои горькие плоды: отсутствие заинтересованности родителей в воспитании детей, их пассивная позиция, ограниченность общих интересов взрослых и детей, эмоциональная разобщенность, отчужденность между членами семьи – все это прямо или косвенно влияет на многие стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие.

Еще одной проблемой современной семьи является то, что для большинства родителей России характерен авторитарный подход в воспитании, нетерпимое отношение к индивидуальным особенностям своих детей, отсутствие знаний приемов демократического, гуманного воспитания.

В связи с этим в своей деятельности считаю необходимым:

- помочь родителям осознать свои задачи в семье, чтобы они помогали своим детям адаптироваться в современном обществе, уважали их уникальность и индивидуальность с самого раннего детства;
- организовать психолого-педагогическое образование родителей в системе взаимодействия ДОУ и семьи, что способствовало бы освоению личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко» в ООП ставит следующее приоритетное направление: «Взаимодействие ДОУ и семьи для обеспечения всестороннего развития ребенка», что подразумевает участие родителей в проектировании деятельности, определение приоритетов развития и распределения ресурсов, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка, обеспечено привлечением их в органы самоуправления.

Поэтому в своей педагогической деятельности ставлю следующие задачи:

- формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повысив их степень участия в педагогическом процессе;

- формировать у родителей знания и развить умения, навыки в различных областях семейного воспитания.

Если открыть для родителей многообразие форм общения, научить строить благоприятные отношения с детьми, то это приведет к формированию общих интересов родителей и детей, что будет способствовать эмоциональному сближению семьи, у ребенка появится чувство безопасности и уверенности, что является благоприятным условием для развития ребенка.

Этапы взаимодействия с родителями

I этап – «На пути к сотрудничеству»

Инициатива на данном этапе принадлежит воспитателю.

Цель данного этапа – мотивация родителей на сотрудничество.

Задачи:

- познакомить родителей друг с другом, раскрыть их способности, увлечения, определить лидеров;
- познакомить с разнообразными формами общения родителей с детьми;
- дать знания и умения для создания условий личностно-ориентированного подхода в воспитании детей в семье.

II этап – «Активное сотрудничество»

На данном этапе родители активно сотрудничают с педагогами, вносят свои предложения, участвуют в подготовке мероприятий.

III этап – «Инициативное сотрудничество»

Инициатива в большей степени принадлежит родителям. Вносят в план свои мероприятия и разрабатывают их.

Критерии эффективности деятельности:

- повышение степени вовлеченности родителей в педагогический процесс;
- рост инициативности родительского участия;
- рост заинтересованности родителей в совершенствовании умений строить отношения и изучении личности ребенка;
- положительный фон состояния ребенка (позитивные эмоции и их открытое выражение, снижение уровня тревожности, повышение активности, уверенности, благоприятная самооценка).

Думаю, что каждый педагог желает иметь дружный коллектив родителей. Именно сплоченный коллектив, понимающий и принимающий общность цели (благополучие ребенка) – это энергия коллектива, интересные идеи, желание сотрудничать, инициатива и хорошее настроение родителей. Такие родители «бегут» в детский сад не по принуждению, они хотят быть здесь, т.к. детский сад доставляет им радость совместного дела ради ребенка, радость общения с ребенком и другими родителями.

Но так бывает, далеко не всегда.

И тогда можно наблюдать следующее:

- родители невзначай сталкиваются в приемной, тихо здороваются друг с другом, не поднимая глаз, и также тихо уходят;

- на праздниках каждый сам по себе;
- собрания стереотипные, интереса ни у кого не вызывают, педагог с дрожью в голосе что-то вещает, а потом что-то просит, но энтузиазма особого родители не проявляют;
- позиция многих «моя хата с краю», «лучше бы меня никто не заметил» и т.д.

Так и «общаются» 4-5 лет и узнают как друг друга зовут только на выпускном празднике.

Причина пассивности родителей кроется в их прошлом опыте. Задача педагога - показать им другие способы общения и взаимодействия друг с другом, с детьми и с детским садом.

Но с чего начинать работу с родителями?

Анализируя взаимодействие родителей друг с другом, обнаружилась проблема: некоторым из них трудно самостоятельно познакомиться. Поэтому возникла идея помочь им в этом. В связи с этим часть первого родительского собрания была проведена в форме тренинга, который способствовал быстрому знакомству родителей, заряжал их положительной энергией и снимал скованность по отношению друг к другу.

Мои наблюдения в ходе занятий

Почти всегда есть хоть один человек со скептическим настроением в начале занятия, но по ходу настроение его менялось в лучшую сторону. Также есть родители с трудностями в общении и повышенной тревожностью. Им очень трудно расслабиться в незнакомой обстановке и принять выполнение некоторых упражнений, но и эти трудности постепенно уходят.

Большая часть родителей с интересом и задором отнеслись к данному мероприятию. Они активно включались в игры и упражнения, улыбались, смеялись от души, получали удовольствие от необычного общения. И практически каждый из них в конце занятия сказал: «Это здорово!», «Как жаль, что пришли не все», «Сегодня я здорово отдохнула», «Я поняла, что мне хочется общаться с другими родителями».

Вывод

Данная форма занятия очень понравилась родителями. Об этом свидетельствует их активная позиция на занятии и положительные отзывы. Я получила возможность увидеть активных родителей, на которых в своей работе далее могла опереться, ну и конечно, эмоционально сблизиться с родителями, что так же немаловажно. Если вы хотите обеспечить максимальный приход родителей, то приглашать родителей на данное мероприятие лучше персонально с помощью пригласительных билетов и оповещать заранее.

Тренинг эффективного знакомства (проводит психолог при участии воспитателя).

Материал: ручка и лист бумаги для каждого участника, краски, кисти, бумага для рисования.

Цель: быстрое знакомство родителей между собой, создание хорошего настроения и позитивного настроя на дальнейшее общение друг с другом и

сотрудничество с детским садом, знакомство родителей с новой нетрадиционной формой мероприятий.

Упражнения:

«Снежный ком». В кругу каждый по очереди называет свое имя и ассоциацию себя, каждый последующий прежде, чем назвать себя повторяет имена предыдущих участников .

«Объявление в газету «Ищу друга». Написать о себе все самое замечательное, все свои положительные черты характера, способности. Написать нужно так, чтобы захотели откликнуться на ваше объявление как можно больше человек. Объявления пускаются по кругу, читающий помечает те объявления, которые ему понравились. Побеждает тот, кто набрал больше всего откликов.

«Человек к человеку как...». Количество участников нечетное. Из группы выбирается первый водящий, остальные беспорядочно передвигаются. Водящий произносит слова: «Человек к человеку как рука к руке» (называет любые части тела). Задача участников быстро образовать пару, соединившись названными частями тела. Оставшийся без пары участник продолжает водить.

«Рисуем». Нарисовать ассоциативный портрет собеседника. Подарить рисунок и объяснить, почему он так его видит.

Занятие проходит в тренинговой форме, поэтому после каждого упражнения проводится рефлексия эмоционального состояния участников. В конце тренинга родители делятся своими впечатлениями, подводят итог полученных результатов, отвечая на вопросы «Что получили от занятия?», «Как менялось настроение?», «Что нового узнали?», «Какие открытия для себя сделали?» и т.д. Подобные занятия можно проводить неоднократно, меняя подборку упражнений.

Далее, организовывая уже собственно педагогические мероприятия, видела повышение уровня сплоченности родительского коллектива. Очень яркие проходили календарные праздники, в которых родители принимали участие, принимали творческие идеи, выполняли с готовностью и в срок поручения к подготовке праздника. Патриотично и торжественно прошло празднование 75-летия Великой Победы:



Дети и родители моей группы – активные участники муниципальных и областных спортивных соревнований «МЧС спешит на помощь!»



Красочно и весело прошло театрализованное представление по мотивам сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Все: дети, родители и педагоги пришли в сказочных нарядах. Сколько позитивных эмоций мы получили в этот день!



Как задорно и с пользой проходили физкультминутки с ребятами и родителями в конце дня!



Уважаемые коллеги! Желаю вам творческого успеха в деятельности с воспитанниками и родителями!

Примечание: публикации использованы материалы из литературного источника «Взаимодействие детского сада и семьи: сборник статей /под ред. В.Л. Малашенковой. - Омск, 2004, изд-во ООИПКРО. – 52 с.)