

Проект
«Использование дидактического материала
в процессе ознакомления детей с ПДД»

Информационная карта проекта

1	Полное название проекта:	Детский образовательный проект «Использование дидактического материала в процессе ознакомления детей с ПДД»
2	Автор проекта:	Вайзер Валентина Мухаметгалиевна, воспитатель МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»
3	Вид, тип проекта:	Практико –ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.
4	Цель, направление деятельности проекта:	Закреплять и дополнять представления о правилах дорожного движения.
5	Краткое содержание проекта:	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о правилах дорожного движения, организация сюжетных и развивающих игр, моделирование «Составь дорожный знак», мнемотаблицы «Какой дорожный знак спрятался?» • НОД «Путешествие по городу» • Тренинг «Авария на дороге» • Встреча с интересными людьми – инспектором ГИБДД. • Обучение ориентированию по схемам «Мой микрорайон», «Улица города». • Изготовление макета улицы города из бросового материала и картона. • Оформление книги «Азбука дорожного движения» • Развлечение «Правила дорожного движения знай и выполняй». • Чтение и заучивание стихов, песен по правилам дорожного движения • Экспериментирование с архитектурными объектами, моделирование «Город мечты».
6	Место	МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»

	проведения:	
7	Сроки проведения:	2019-2020 учебный год
8	Количество участников проекта:	25 детей старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников.
9	Возраст участников	От 5 – 7 лет
10	Форма проведения:	Совместная деятельность, НОД, встречи с работниками ГИБДД)
11	Ожидаемые результаты (продукт проекта):	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование знаний детей о дорожных знаках и их назначении. • Расширение знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. • Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей местности к детскому саду. • Расширение представлений о работе ГИБДД. • Развитие умения свободно ориентироваться на улицах города в качестве пешехода. • Развлечение «Правила дорожного движения знай и выполняй».

Этапы работы над проектом, организация деятельности

Этапы работы над проектом	Содержание практической совместной деятельности (дети+педагоги+родители)	Деятельность педагога
Этап инициализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на родительских собраниях о важности темы. • Родительская встреча с участием детей. Викторина «Знаете ли вы правила дорожного движения?»» 	Изучение нормативно-правовой базы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
Этап планирования проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сценариев НОД, ролевых и дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста. • Разработка дидактического материала для ознакомления детей с ПДД. 	Определение объёма тематики изучения и реализации.

<p style="text-align: center;">этап реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка тренинга «Авария на дороге». • Организация встречи с инспектором ГИБДД. • Чтение и заучивание стихов, песен по правилам дорожного движения. • Изготовление дидактического материала для ознакомления детей с ПДД. • Изготовление буклета «Использование дидактического материала в процессе ознакомления с ПДД». • Изготовление папки-передвижки «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок». 	<p>Подбор методической литературы, иллюстраций, фотографий, музыкального оформления</p> <p>Подбор методической литературы по теме, наглядного материала</p> <p>Подбор художественной литературы, песен о ПДД.</p> <p>Использование бумаги, красок, бросового материала для игр.</p> <p>Подбор материала для памяток.</p> <p>Изготовление атрибутов для игр, оформление наглядного материала.</p>
<p style="text-align: center;">Презентация проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение развлечения «Правила дорожного движения знай и выполняй». 	<p>Создание обстановки творческого взаимодействия в процессе совместного общения детей и родителей.</p>

Приложение

Сценарий мастер – класса

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по теме

«Интеграционный подход в процессе формирования навыков безопасного поведения старших дошкольников на улице»

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

Познание:

- расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы,
- формировать умения различать дорожные знаки (запрещающие, информационные, предупреждающие) предназначенные для водителей и пешеходов,
- закреплять названия наземных видов транспортных средств.

Социализация:

- развивать умения действовать в команде,
- формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих,
- закрепление умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Коммуникация:

- активизировать речь детей, расширять словарный запас, воспитывать культуру речевого общения.

Художественное творчество:

- развивать продуктивную деятельность передавать в рисунке представления о наземных видах транспорта,
- закреплять умение рисовать основные части машины, совершенствовать умение изображать предметы по памяти.

Чтение художественной литературы:

- закреплять у детей представления о труде взрослых (водителя) через художественное слово,
- пополнять литературный багаж детей стихотворениями.

Безопасность:

- формировать навыки осознанного безопасного поведения на улицах города,
- воспитывать культуру поведения на улице,
- систематизировать знание детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства,
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Физическая культура:

- выполнять физические упражнения в соответствии со стихотворным текстом, в заданном темпе

- закреплять умения быстро перестраиваться на месте и во время движения
- выполнять упражнения на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

Музыка:

- приобщать детей к музыкальной культуре.

Методы и приемы: словесный, репродуктивный, эвристический, исследовательский

Материалы и оборудование:

- эмблемы с названием команд (рисунок) 4-6 штук,
- 2 стола или стула,
- 2 емкости для фишек,
- фишки зеленого цвета,
- элементы экипировки для велосипедиста,
- смайлики,
- 2 магнитные доски, маркеры,
- свисток
- дорожные знаки,
- интерактивная доска для показа мультимедиа,
- магнитофон,
- жезл,
- картинки «Что перепутал художник?»
-

Ход проведения мастер – класса

Уважаемые коллеги, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

Становитесь в круг. Воспитатель протягивает ладонь и предлагает всем положить свои ладони сверху. «Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся, будем весело играть 1,2,3,4,5,6,7,8». Когда все подали ладони, кладет сверху свою ладонь и говорит: «Вот и завязали мы узел дружбы». Приглашаю вас поиграть в игру – викторину «Вопрос на засыпку». А вопрос на засыпку у нас такой: «Знаете ли вы правила дорожного движения?». Давайте разделимся на 2 команды (например, по цвету глаз). Команды, занимайте свои места (салятся на стулья). Каждая команда должна выбрать капитана (выбор капитана).

Капитаны, подойдите к столу и выберите эмблему с названием команды. Если необходимо, вы можете посоветоваться с членами своей команды.

Вижу, к началу игры вы готовы.

Итак, начнем нашу увлекательную игру - викторину с вопросов. Вопросы сегодня вам будут задавать герои любимых вами сказок и мультфильмов. Каждый правильный ответ будет оцениваться фишкой. (Далее на экране появляется сказочный персонаж, задает свой вопрос и предлагает 3 варианта ответа).

Дюймовочка: Какой сигнал светофора разрешает переход дороги пешеходам?

1. Красный
2. Желтый
3. Зеленый

Дядя Степа: Что относится к средствам защиты велосипедиста?

1. Шлем, перчатки, наколенники
2. Кепка, кроссовки, брюки
3. Сапоги, шляпа, куртка

Айболит: Какой из предметов способствует лучшей безопасности детей на дороге?

1. Школьный ранец со светоотражающей полоской на нем
2. Световозвращатель на шнуре
3. Световозвращающий жилет

Кар-карыч: Какая часть дороги предназначена для движения автомобилей?

1. Обочина
2. Проезжая часть
3. Велосипедная дорожка

Бараш: Игра в мяч разрешена:

1. На проезжей части, если нет автомашин
2. На тротуаре
3. Только на детской площадке, в парке или сквере.

Крош: Дорожные знаки нужны:

1. Для украшения дороги
2. Для информации участников движения и для помощи в регулировании движения
3. Для предупреждения опасности

Правила движения каждый должен знать

И без промедления их нужно выполнять.

Дорожные знаки, о них не забудь

Расскажут они, безопасен ли путь.

На вопросы сказочных героев вы отвечали хорошо, но у меня для вас тоже есть задание на засыпку – перепутались дорожные знаки, помогите их разобрать. Проводится дидактическая игра «**Дорожные знаки**» (правильное и быстрое выполнение задание оценивается фишкой).

Продолжаем игру, приглашаю всех в круг.

Проводится физкультминутка «**Мы - шоферы**»

Едем, едем на машине

(имитируют движения рулем),

Нажимаем на педаль

(ногу сгибают, вытягивают).

Газ включаем, выключаем

(воображаемый рычаг поворачивают).

Смотрим пристально мы вдаль

(приставляют ладонь ко лбу).
«Дворники» счищают капли
(руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо).

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер

(над головой пошевеливают пальцами рук).

Мы - шоферы хоть куда!

(поднимают вверх большой палец руки)

Проблемные ситуативные задачи.

А теперь давайте обратим внимание на экран (на экране появляются слайды с изображением проблемных ситуативных задач):

- Мяч на проезжей части
- Опасность на тротуаре
- Переход дороги при отсутствии светофора
- Отсутствие тротуара вдоль дороги за городом

За быстрое и правильное выполнение задания команде присуждается фишка.

А сейчас мы поиграем в игру «**Доскажи словечко**».

Воспитатель читает стихотворный текст, а дети добавляют недостающее слово и выбирают картинку с дорожным знаком в соответствии с текстом.

Команде победителю – фишка за правильный и быстрый ответ.

- Тихо ехать нас обяжет
Поворот вблизи покажет
И напомним, что и как
Вам в пути *(Дорожный знак)*
- Эй, водитель, осторожно
Ехать быстро невозможно
Знают люди все на свете
В этом месте ходят *(Дети)*
- Кто бежит через дорогу
Тех накажем очень строго!
Чтобы знали наперёд
Здесь *(Пешеходный переход)*
- Дзинь –дзинь-дзинь, что за звон?
По рельсам катится вагон.
Внутри креслица стоят
Люди в креслицах сидят
Такой вагон, запоминай
Называется *(Трамвай)*

Игра «Помоги велосипедисту»

Представьте, что капитаны команд собрались кататься на велосипедах.

Сев за руль велосипеда, ты становишься водителем. Только в отличие от водителя автомобиля велосипедист не защищен металлическим корпусом

машины, поэтому ему необходимо индивидуальные средства защиты. Помогите капитанам выбрать индивидуальные средства защиты для езды на велосипеде. Игру начинаем по сигналу, команде – победителю – фишка.

После игры детям задается вопрос: Какие виды наземного транспорта вы еще знаете? (Ответы детей).

Рисование «Наземные виды транспорта»

Затем командам предлагается нарисовать названные ими наземные виды транспорта. Каждая команда приглашается к магнитной доске, на которой они маркерами рисуют названные виды транспорта. По команде воспитателя участники приступают к выполнению задания. (Быстрое выполнение оценивается фишкой).

Игра «Передай жезл»

Продолжаем нашу игру. Становитесь в круг. Под музыку дети передают жезл друг другу, музыка останавливается. Ребенок, у которого в этот момент оказался жезл, называет правила дорожного движения.

Правила дорожного движения вы знаете хорошо, но у меня на столе лежат картинки, в которых художник, не знающий правил всё перепутал. Подскажите, что он сделал не так.

Далее проводится дидактическая игра «**Что перепутал художник?**» (каждой команде по две картинки). Команде правильно и быстро выполнившей задание – фишка.

Итог игры

Вот и подошла к концу наша игра – викторина. Капитаны, посчитайте, сколько фишек заработала ваша команда.

Подводится итог. Определяется победитель игры.

Вручение призов

Участники победившей команды получают в качестве приза удостоверение «Внимательный пешеход» зеленого цвета, проигравшая команда также получает утешительный приз – удостоверение «Я - пешеход» красного или желтого цвета.

Рефлексия.

Улыбающийся смайлик (зеленого цвета) - все понравилось.

Серьезный смайлик (желтого цвета) – понравилось частично.

Грустный смайлик (красного цвета) – не понравилось.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА
МБДОУ АЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «Солнышко»
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПДД.**

Наглядные пособия, дидактические материалы:

Набор плакатов: Азбука юного пешехода / Кедр
Набор плакатов: Дорога на зеленый свет / Кедр
Набор плакатов: Дорожная азбука/ Кедр
Знаки дорожного движения/ МЦ Развитие
ПДД для маленьких/ Новое поколение, 2005
ПДД для детей дошкольного возраста, ТЦ «Сфера», 2005
Дорожные ситуации, ТЦ «Сфера», 2009
Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева. Изд-во «Страна Фантазий», 2002
Правила - наши помощники. А.В. Горская. «Детство - Пресс», 2006
Безопасность на дорогах. Пешеходы - вездеходы. ЭНАС - КЛАСС. Н.И. Маркин, М.Н. Денисов., 2006

Видеоматериалы:

«Азбука безопасности на дорогах», творческое объединение «Макси», детская обучающая программа, 2009 год;
«Безопасность на улицах и дорогах», видеостудия «Премьер УчФильм», 2011 год;
«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», видеостудия «Премьер УчФильм», 2011 год.

Настольные игры:

«Азбука пешехода», «Новое поколение», 2005
«Внимание, дорога!», ООО «Дрофа - Медиа», 2008
Игры в папке «Дорожные знаки», ООО «Дрофа - Медиа», 2008
Игра «Дорожная азбука», Москва, «Дрофа», 2008
Домино «Транспорт. Виды транспорта», «Десятое королевство», 2010
«Дорожные знаки», «Стенн Пазл», 2011
Игра «Азбука безопасности», Москва, Центр «Пропаганда», 2006
Игра «Внимание, дорога!», «Весна - дизайн», 2010
«Викторина по ПДД», «Новое поколение», 2009
«Безопасный город», «Фантазёр», 2010
«Юные водители», ООО «Дрофа - Медиа», 2011
«Говорящие знаки», Москва, «Дрофа», 2010
«Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Новое поколение», 2010
«Уроки светофора», «Мозаика - Синтез», 2009
«Это надо знать!!!», Обучающая детская игра-лото., 2010.

«Путешествие в страну дорожных знаков», ОАО «Радуга», 2009

Интернет — ресурсы:

www.dddgazeta.ru Газета «Добрая дорога детства».

<http://www.doroga.renault.ru> Безопасность для всех.

www.medvejata.ru Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода

Книжный фонд:

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2002.
3. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста.. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
4. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
5. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
7. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. №5.
8. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малышкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. - М., 2006.
10. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М., 2000.
11. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
12. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. 2008. №3.
13. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
14. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
15. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, детей сопровождают не менее двух взрослых, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий).
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

ПАМЯТКА

родителям при составлении безопасного маршрута дошкольника

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом – детский сад - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и детского сада с их описанием.

Разработка и использование маршрута «Дом — детский сад»

Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Задачи разработки маршрута:

- повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;
- научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
- научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Порядок разработки маршрута (три этапа)

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.
2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.
3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой. При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5—6 лет

можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4—5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый — стоим, если зеленый — убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделения участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам:

- интенсивность движения машин;
- возможность появления их из-за поворота;
- предметы, мешающие осмотру улицы.

Памятка для родителей
“Обучение детей наблюдательности на улице”.

- Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.
- Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.
- Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
- При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

Памятка для родителей
«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

- Переход дороги в неполюженном месте, перед близко идущим транспортом.
- Игры на проезжей части и возле нее.
- Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
- Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
- Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
- Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади
- Незнание правил перехода перекрестка. Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

ПАМЯТКА для родителей-водителей
«Правила перевозки детей в автомобиле»

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.
- Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

Памятка родителям
по обучению детей безопасному поведению на дороге

При выходе из дома.

- Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта.
- Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги.
- Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д..
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице»

Насколько серьезно относятся родители к обучению детей Правилам дорожного движения и насколько они сами могут служить для своих малышей положительным примером грамотного пешехода, поможет выяснить анкета.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- название села, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность - садится на свободное сиденье; не

высовывается из окна;

- не сорит в салоне;
- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и на машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.